

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
«НМК им. С. Сайдашева»
Прокопьева О. В.
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательного учебного предмета
ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)»:
«Фортепиано»
«Оркестровые струнные инструменты»
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»
«Инструменты народного оркестра»
53.02.04 «Вокальное искусство»
53.02.06 «Хоровое дирижирование»
53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам)»:
«Эстрадное пение»
53.02.07 «Теория музыки»

(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

«Общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин»

протокол № 11 от 26.08.2024 г.

Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра»; 53.02.04 «Вокальное искусство»; 53.02.06 «Хоровое дирижирование»; 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам): «Эстрадное пение»; 53.02.07 «Теория музыки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1379, 1381, 1383, 1387, 1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчики: Гиниятов Р.Р., преподаватель
Нуруллина Р.Ф., преподаватель

Рецензенты: Преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «НМК им. С. Сайдашева», председатель ПЦК
Плетнева Л.М.

Председатель аттестационной комиссии
УО ИК НМР, преподаватель высшей
категории Шарипов А.Ю.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра»; 53.02.04 «Вокальное искусство»; 53.02.06 «Хоровое дирижирование»; 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам)»: «Эстрадное пение»; 53.02.07 «Теория музыки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл; ОУП.00 Обязательные предметные области

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Максимальная учебная нагрузка – 92 часа

В том числе

Аудиторная учебная нагрузка – 72 часа

Самостоятельная учебная нагрузка – 20 часов

1,2 семестры – по 2 часа в неделю

Занятия групповые

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
лабораторные работы	-
практические задания	-
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) если предусмотрено	-
Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения	Формируемые ОК, ЛР
			Обязат. и самост. учебная нагрузка	Максимальная уч.нагрузка		
		1 семестр				
	Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Введение, раздел назначается для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	8	12	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа сообщения	4			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Опасные и чрезвычайные, возникшие в условиях автономного существования в природе. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода.	2	2	2	
	Правила поведения в условиях автономного пребывания в природе.	Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода.	2		2	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Один на природе»)	2	4		
3.	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций криминогенного	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			

4.	Правила безопасного движения.	Основные причины дорожно-транспортного Основные причины дорожно – транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.	2	4	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Само спасение и спасение пострадавших в транспортных катастрофах»)	2			
	Радел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Гражданская оборона.	22	28	3	
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Основные задачи, режимы работы РСЧС.	2	2	3	
2.	Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Основные задачи ГО. Территориальный и производственный принципы организации ГО.	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
3.	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			

4.	Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
5.	Средства индивидуальной защиты Респираторы.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. работа с АИ – 2, ИПП – 8, респираторами)	2	2	3	
6.	Средства индивидуальной защиты. Противогазы.	Противогазы ГП - 5 фильтрующие (взрослый и детский противогазы)	2	4	3	
		Самостоятельная работа (подготовить сообщение на тему «Средства индивидуальной защиты»)	2			
7.	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	2	4	2	
		Самостоятельная работа (реферат на тему «Причины катастроф»)	2			
8.	Организация гражданской обороны на объектах экономики (в образовательных учреждениях)	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении и ее предназначение. План Гражданской обороны, обязанности учащихся	2	4	3	
		Самостоятельная работа (сообщение о структуре и подразделениях Гражданской обороны НМК им. Салиха Сайдашева)	2			
9.	Эвакуация населения в условиях ЧС.	Загородная зона эвакуации. Порядок эвакуации населения из города. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени.	2	2	3	

	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи обучения населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2	2	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Функции противопожарной службы РФ. Задачи МВД. Деятельность государственной санитарно – эпидемиологической службы РФ. Скорая медицинская помощь.	2	2	3	
	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий.	2	2		
		Всего	Аудит.-32 Самост. 10	42		
		2 семестр				
	Раздел 3.«Основы медицинских знаний и ЗОЖ»	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки человека к профессиональной деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.	22	30	3	
1	Всероссийская служба медицины катастроф	Задачи организации	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
2	Первая медицинская помощь при несчастных случаях и поражениях	Значение первой медицинской помощи и правило ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Понятие о повязке, виды повязок, правила их наложения Виды кровотечений и их характеристика	2	2	3	

		Самостоятельная работа	-			
3	ПМП при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях	Выполнение норматива остановки кровотечения различными способами	2	2	2	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
4	Переломы	Понятие о травматическом шоке. Выполнение норматива при иммобилизации	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			
5	Острая сердечная недостаточность	Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Правила оказания первой помощи	2	4	2	
		Самостоятельная работа	-			
6	Обморожения. Солнечный и тепловой удары	Первая помощь при обморожениях, при солнечном и тепловом ударе	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			
7.	Инфекционные болезни и их профилактика	Понятие об инфекционных заболеваниях. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	4	3	
		Самостоятельная работа Ответить на вопросы	2			
8.	Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	2	4	3	
		Самостоятельная работа (рефераты на тему «Здоровый образ жизни»)	2			

9	Биологические ритмы.	Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.	2	2	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
10.	Физическая культура и ее положительное влияние на здоровье человека	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека.	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
11.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголизм и курение, их профилактика.	2	4	3	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Курение и его влияние на жизнь человека»)	2			
	Раздел 4. Основы военной службы основы обороны государства,	История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ. Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия	18	22	3	
		Самостоятельная работа	4			

1	История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ.	Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия.	2	2	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
2	Функции и основные задачи ВС РФ.	Виды войск , их состав и предназначение	2	2	3	
		Самостоятельная работа (реферат на тему « Честь солдата – береги свято»)	2			
3.	Основные понятия о воинской обязанности.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2		3	
4.	Призыв на военную службу.	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
5.	Альтернативная гражданская служба.	Правовая основа альтернативной гражданской службы. Исторические традиции организации альтернативной гр. службы	2	2	3	
6.	Права и обязанности военнослужащих.	Воинская дисциплина и ответственность.	2	4	3	
		Самостоятельная работа. Рефераты на тему « ВС РФ на современном этапе развития.»	2			
7	Военные традиции Вооруженных сил РФ.	Виды воинских традиций. Исторические примеры воинских традиций.	2	2	3	
8.	Символы воинской чести.	Государственный флаг и герб. История создания Государственного гимна России.	2	2	3	
	Дифференцированный зачет	Тестовые задания	2	2		
		Всего	Аудит. - 40 Самост.10	50		
		Итого	Аудит.72 Самост. 20	92		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.
2. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.

Интернет – ресурсы

<https://www.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>

[https://llk.su/wp-](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf)

[content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf)

https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061_osnovi_bezopasnosti_giznedeyatelnosti2007_ivanyukov.pdf

https://kpfu.ru/staff_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie_BZh.pdf

<https://clck.ru/34nLFq>

<https://clck.ru/FqSJC>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
1	2	3
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оценивание уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; – использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для ведения здорового образа жизни; – оказания первой медицинской помощи; – развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; – вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный, письменный опрос. – Практическая работа, – тестирование. – Выполнение сообщений и докладов по заданным темам. – Итоговая аттестация – дифференцированный зачет

<p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в 	<p>Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте</p>	<p>Оценка осуществляе тся по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуаль ном проекте</p>

<p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 		
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте

В ходе освоения программы у студентов формируются общие компетенции и личностные результаты.

Общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Критерии оценивания ответов на зачете

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоритические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна – две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа